



Projeto Político Pedagógico

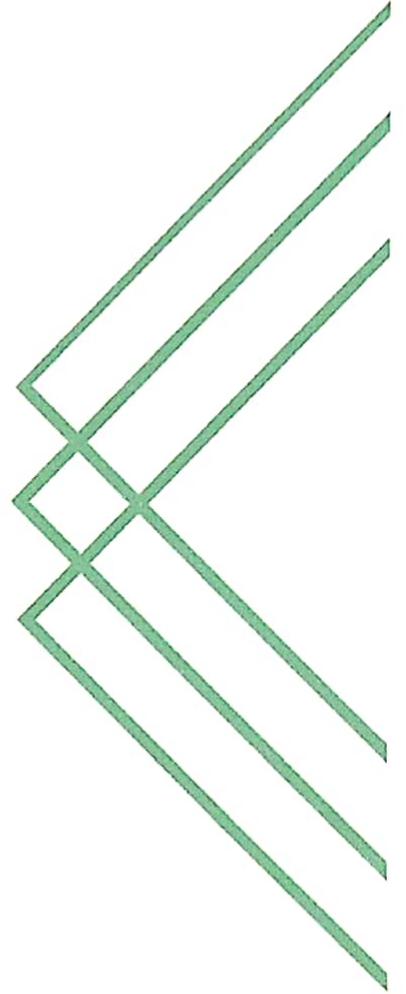
2020/2021

2ª versão



Município de
Presidente Alves

Projeto Político Pedagógico



Município de Presidente Alves
Estado de São Paulo - Brasil



Município de Presidente Alves

Prefeito

Valdeir dos Reis

Vice Prefeito

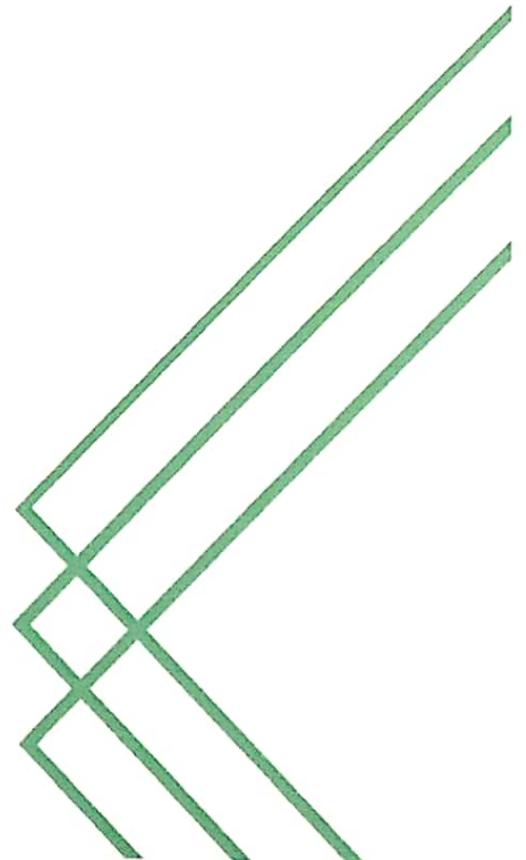
Cristiano dos Santos

Presidente da Câmara

Wilson Braz Teixeira

Diretora de Educação

Luciana Evangelista da Silva



ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	05
OBJETIVOS DO PPP	06
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	07
ANALÍTICO DA LOCALIZAÇÃO	08
ANALÍTICO DO PÚBLICO ATENDIDO	11
MISSÃO, VISÃO E VALORES	12
CONTEXTO EDUCACIONAL DO PPP	13
CONCEPÇÕES	16
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS	18
ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO	26
RECURSOS HUMANOS	30
PLANOS DE AÇÃO	31
PROBLEMATIZAÇÃO	32

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento norteador, construído com o envolvimento dos professores, da comunidade escolar, de especialistas e da equipe de direção, fundamentando ações pedagógicas de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Este instrumento corresponde a um conjunto de diretrizes da organização e da operação, orientando práticas pedagógicas e também administrativas da escola, acompanhando normas do sistema educacional.

O Projeto Político Pedagógico é um importante elemento de planejamento e de engajamento educacional e contribui com a literatura nos temas de gestão escolar democrática, a participação dos docentes, dos discentes e também de funcionários, é um instrumento de transformação social a partir das práticas escolares.

O Projeto Político Pedagógico é um dos mais importantes e polêmicos instrumentos escolares, embasado em um discurso acadêmico tornando um meio de relacionamento com a escola, funcionários, professores, alunos e comunidade escolar. Tem o objetivo de apresentar as considerações sobre fundamentos e atualidades do PPP, fazendo com que a necessidade de planejar de forma participativa na construção de um trabalho coletivo e totalmente democrático na construção da cidadania e da superação da lógica documental e burocrática.

O Projeto Político Pedagógico, durante sua execução, passou por diferentes tipos de mudanças, a depender das intenções, que buscam incessantemente transformar sonhos e desejos em ações até que foi adequado à realidade da comunidade escolar, como disse GANDIN:

É possível enumerar todos os tipos e níveis de planejamento necessários à atividade humana. Sobretudo porque, sendo a pessoa humana condenada, por sua racionalidade, a realizar algum tipo de planejamento, está sempre ensaiando processos de transformar suas ideias em realidade. Embora não o faça de maneira consciente e eficaz, a pessoa humana possui uma estrutura básica que leva a divisar o futuro, a analisar a realidade e a propor ações e atitudes para transformá-la.

(Gandin, D. *A posição do planejamento participativo entre as ferramentas de intervenção na realidade*. Currículo Sem Fronteira, v. 1, n. 1, p. 83, jan.-jun. 2001.

OBJETIVOS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

"Não há ventos favoráveis para os que não sabem para onde vão".

Sêneca (A.C. - 65d.C.)

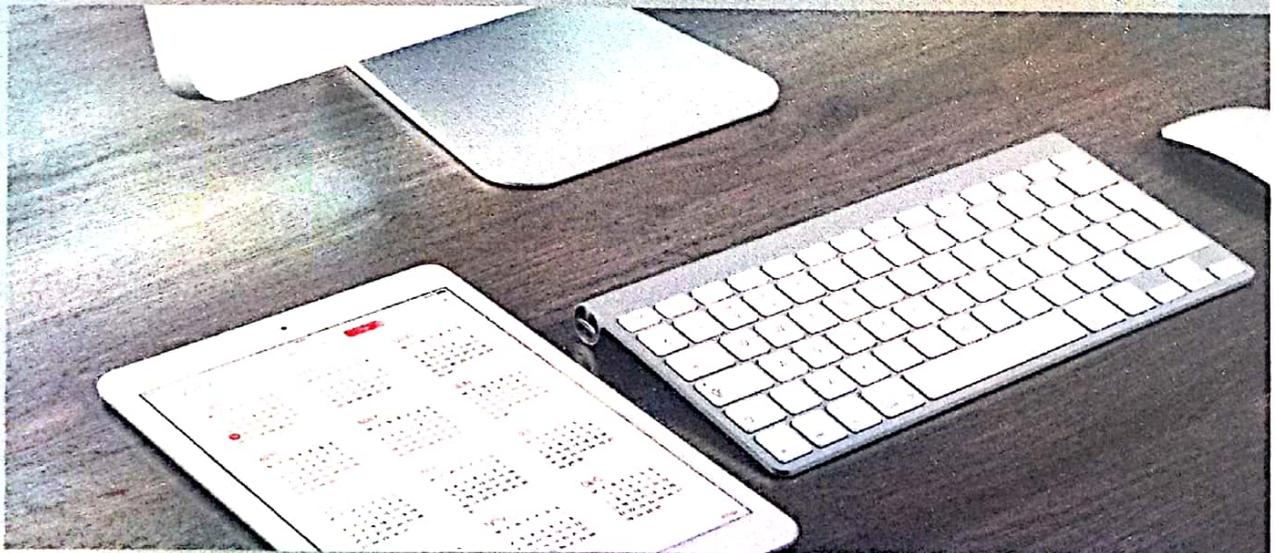
Planejamento como ação de antecipação do futuro, olhar a realidade atual para projetar o amanhã. Tomar rumo, traçar projetos articulando com outros documentos de todas as esferas.

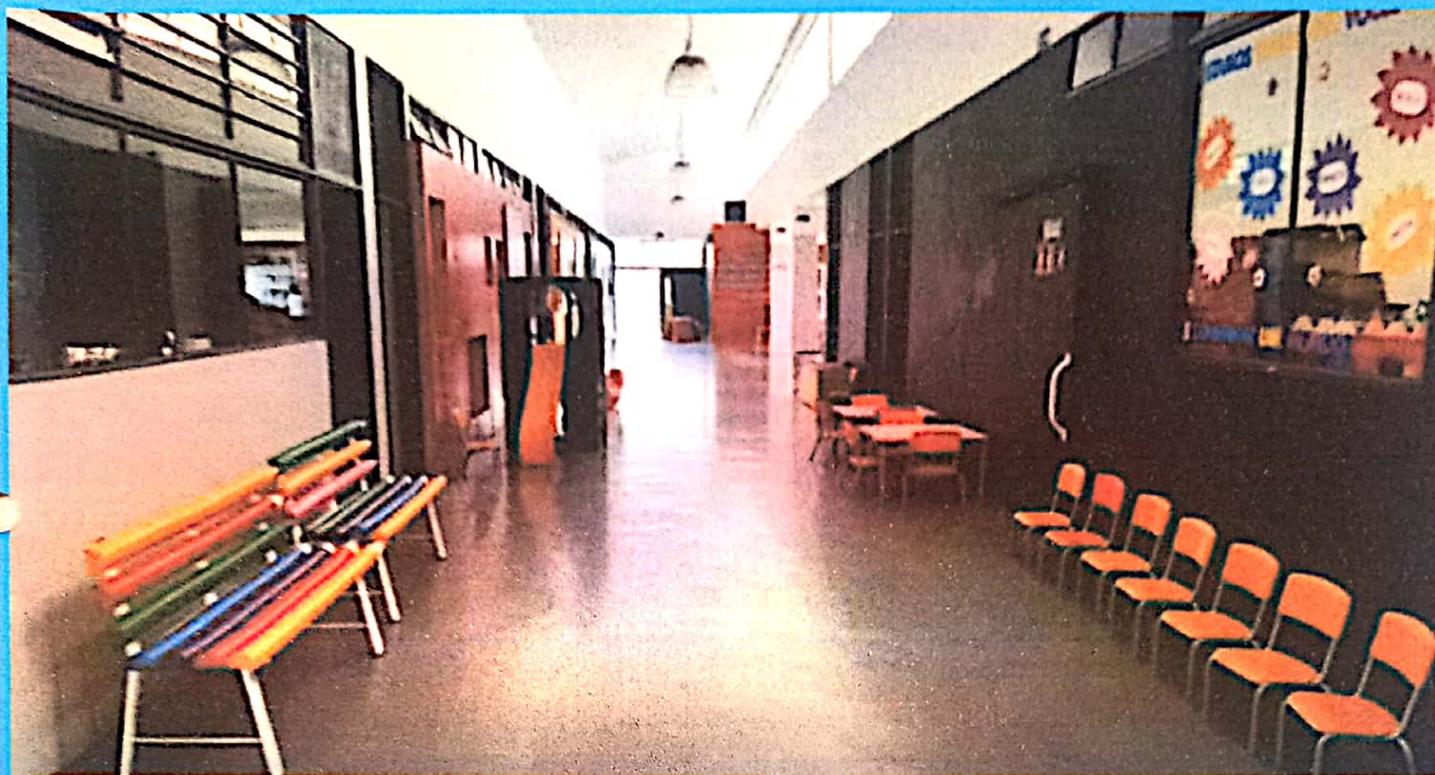
Buscar a honra e o compromisso de todos para uma educação de qualidade, ter o PPP como instrumento para ações e planos.

Projetar sempre um estado melhor do que o presente na busca da qualidade, concretizando metas e estratégias.

Seguir na esfera da União, por meio do Ministério da Educação (MEC), o Plano Nacional de Educação (PNE), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Buscar sempre garantir aprendizagem fundamental e formação no cumprimento da missão educativa.





DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**CRECHE ESCOLA
MUNICIPAL "CLEMENTINA
PALUMBO GRECCA"**

Rua José Moreira de Castilho, 101
Bairro Colina Do Sol II
Presidente Alves - São Paulo
CEP 16.670-000

Telefone: (14) 9 9808-6632
E-mail: emeixodozinho@presidentealves.sp.gov.br

**EMEI "LEOPOLDINO DE
GOES"**

Rua Maria Navarro Dias, S/N
Centro
Distrito de Guaricanga
Presidente Alves - São Paulo
CEP 16.675-000

Telefone: (14) 9 9808-6632
E-mail: emeixodozinho@presidentealves.sp.gov.br

**DIREÇÃO GERAL
LUCIANA EVANGELISTA DA SILVA**

ANALÍTICO DA LOCALIZAÇÃO

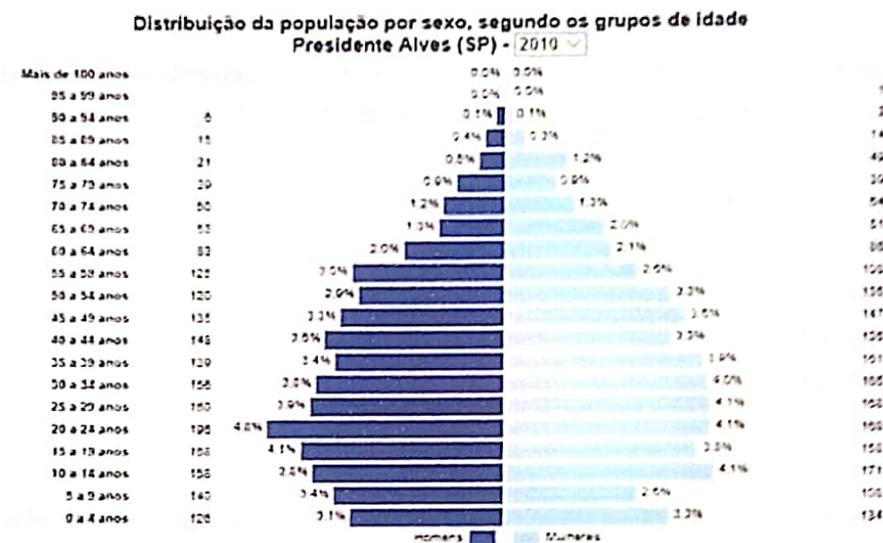
Presidente Alves está localizado na região Centro Oeste Paulista a 56 km de distância de Bauru e a 381 km da capital paulista. A SP 300 (Rodovia Marechal Cândido Rondon) é a principal rodovia de acesso ao município e o aeroporto mais próximo é o "Moussa Nakhl Tobias" e fica a 58,2 km de distância na cidade de Bauru com capacidade de 480.000 passageiros/ano e a economia da cidade está baseada na agropecuária e serviços.

No que diz respeito à situação de trabalho, os dados demonstram que a maioria é trabalhadores formais com carteira de trabalho assinada. A renda média mensal era de 1,9 salários mínimos em 2018 conforme dados do IBGE.

Presidente Alves foi fundado em 1905, que se desenvolvia rapidamente com as plantações de café e tornou-se município em 02 de Dezembro de 1927, pela Lei 2216. Como município instalado e datado a 28 de Março de 1928. Presidente Alves tem uma área total de 287,2km² que se estende a 1 distrito (Guaricanga), conta com um total de 4.123 habitantes (2.038 homens + 2085 mulheres) segundo o censo IBGE/2010 sendo que desse total 692 pessoas residem na zona rural (16,78%) e a densidade demográfica da unidade territorial é de 14,36hab/km² e conta com 1768 domicílios.



População residente, por grupos de idade, segundo o município e o sexo conforme dados do IBGE:



Fonte: censo2010.ibge.gov.br

O município de Presidente Alves possui um Centro de Referência de Assistência Social - CRAS, implantado e em funcionamento. Em relação à estrutura dos serviços e equipamentos públicos o município se encontra habilitado para realizar a Gestão Plena na política de Assistência Social, tendo como prioridade prestar serviços de proteção social básica prevenindo situações de risco por meio do fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

O município conta com 600 famílias registradas no Cadastro Único e 186 famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família, dados estes obtidos junto ao órgão gestor municipal de assistência social e os dados engloba famílias de demanda geral.

Quanto aos Serviços de Saúde Pública, a Gestão Municipal estruturou-se da seguinte forma: conta-se com 1 UBS central, SAMU (pacto regional), Centro de Saúde Bucal, Diretoria Municipal de Saúde, Unidade de Vigilância Sanitária, Pronto Atendimento Municipal 24 horas, com médicos atuando diariamente em uma escala de sobreaviso, 1 Equipe Estratégica da Saúde da Família e 1 Equipe de Saúde Bucal. O atendimento hospitalar da população é realizado na Santa Casa de Misericórdia da cidade de Pirajuí-SP a 20 km de distância.

Em relação às condições de saneamento básico, o abastecimento de água no município é realizado pela SABESP. A água é captada através de poços artesianos e recebe tratamentos químicos. Após o tratamento é bombeada para os reservatórios localizados na zona urbana da cidade para fins de distribuições.

Existe rede de esgoto instalada na região urbana e os dejetos sanitários recebem tratamento.

Em relação à infraestrutura e fornecimento de energia elétrica, é realizado pela CPFL - Companhia Paulista de Força e Luz.

A respeito da realidade habitacional, dados da Diretoria Municipal de Assistência Social (2018) revelam que o Déficit Habitacional é de 250 unidades na área urbana.

De infraestrutura social municipal conta-se com 01 EMEI (Leopoldino de Goes), e 01 Creche Escola (Clementina Palumbo Grecca).

O acesso aos equipamentos se dá através de vias pavimentadas que liga ao centro da cidade.

Quanto à política da Assistência Social, esta se dá através do Órgão Gestor de Assistência Social, onde os moradores da área de intervenção recebem benefícios eventuais (cestas básicas e auxílio funerário) e ou são beneficiários nos programas Renda Cidadã, Ação Jovem e Bolsa Família. O Centro de Referência de Assistência Social-CRAS desenvolve atividades itinerantes duas vezes ao ano e a busca ativa se dá de forma sistemática.

O esporte e lazer para população da área de intervenção recorrem ao ginásio de esportes "Osvaldo Lehugeur Neto" e estádio municipal "Pereira de Carvalho".

A cultura dispõe de biblioteca municipal "Pedro Antônio da Fonseca", do acesa São Paulo e disponibiliza filmes nos bairros, além de prover festas e feiras tradicionais com entradas gratuitas que possibilitam a participação efetiva da população suspensos temporariamente em função da pandemia de COVID-19.

São oferecidos cursos de capacitação para a população alvense como forma de ampliar a renda familiar.



ANALÍTICO DO PÚBLICO ATENDIDO

Constou-se a ausência de dados suficientes para a construção do analítico do público atendido pela escola.

Para atendimento desse quesito, foi implantado uma ficha de cadastramento para o momento da matrícula e rematrícula.

Com a inserção desses dados, já como meta de revisão do PPP, teremos ao final do período de matrícula e rematrícula, os dados compilados da comunidade escolar.

À época da construção do PPP o número de matriculados da rede era de 146 alunos.

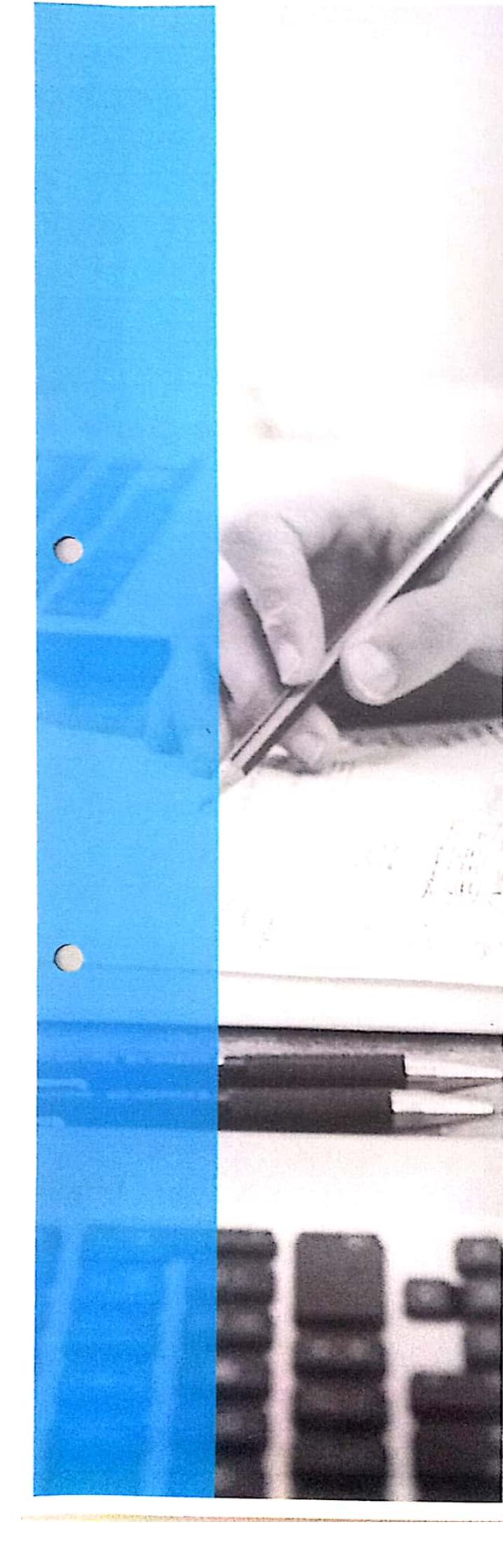
São atendidos alunos de 3 meses até 5 anos de idade.

A interação atual com os pais é feita através de grupos de aplicativos de mensagens divididos por sala.

A participação atual dos pais no cotidiano escolar dos filhos tem sido através do auxílio na execução em casa das atividades propostas e também na retirada de materiais na unidade.

Existe o trabalho em rede através dos profissionais dos instrumentos do município no sentido de encaminhamento quando solicitado pelos pais ou à partir da identificação por parte dos profissionais, procedendo o convite aos pais para atendimento individualizado e após o aceite do encaminhamento o aluno passa a ter atendimento necessário.





MISSÃO

Proporcionar uma gestão participativa, buscando sempre melhoria na qualidade do ensino e do atendimento da comunidade escolar, formando para o amor ao conhecimento e promovendo sempre educação de qualidade e elevando os alunos na construção da própria história, estruturada no educar, no cuidar, no interagir e no brincar, trabalhando sempre a responsabilidade, a dignidade e a autonomia na busca de uma sociedade mais justa.

VISÃO

Ser referência em educação infantil pública regional.

VALORES

Ética
Respeito
Valorização
Cordialidade
Solidariedade
Transparência
Profissionalismo
Responsabilidade
Comprometimento

PPP

NOV 2020

CONTEXTO EDUCAIONAL DO PPP

EM QUE CONTEXTO ESTÁ
INSERIDO O PROJETO
POLÍTICO PEDAGÓGICO?

NA ESFERA DA UNIÃO

TODO PROJETO SUPÕE
RUPTURAS COM O PRESENTE E
PROMESSAS PARA O FUTURO.

O PNE, definido pela Lei 10.172/2001, estabelece as prioridades e estratégias para a educação nacional para um período de 10 anos. É um plano de Estado, porque vai além do tempo de uma gestão e norteia a elaboração dos Planos Estaduais de Educação (PEEs) e dos Planos Municipais de Educação (PMEs), buscando articulação e coerência entre os três entes federados. Os Planos Estaduais e Municipais são encaminhados para aprovação do Legislativo e ganham força de lei, isto

é, tornam-se normas que delinham e amparam as decisões da sociedade sobre a Educação do estado e do município para aquela década.

O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024.

Sancionado em 2014, o PNE estabeleceu 10 diretrizes para melhorar a educação até o ano de 2024.

1. Erradicação do analfabetismo;
2. Universalização do atendimento escolar;
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da justiça social, da equidade e da não discriminação;
4. Melhoria da qualidade da educação;
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
6. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
7. Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país;
8. Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
9. Valorização dos profissionais da educação;
10. Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

As DCNs (Diretrizes Curriculares Nacionais) de Educação Básica articulam os princípios, os critérios e os procedimentos que devem ser observados nos sistemas de ensino e escolas com vistas à consecução dos objetivos da Educação Básica, compreendendo a obrigatoriedade do ensino dos 4 aos 17 anos.

Este instrumento em questão, é inspirador para garantir acesso, permanência e o sucesso dos alunos resultantes de uma educação de qualidade.

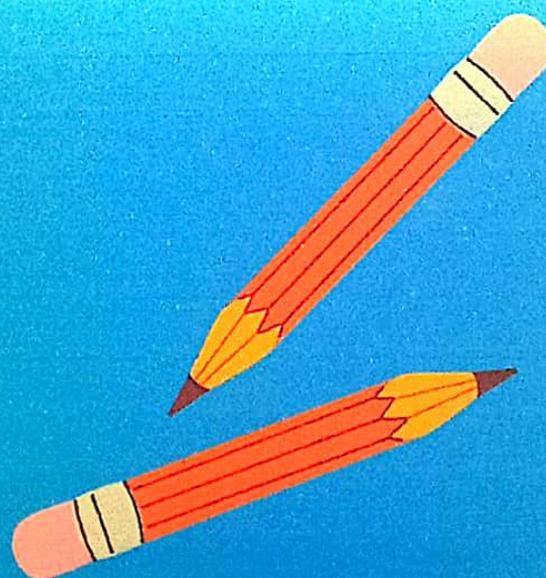
A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) define quais habilidades precisam ser aprendidas e o que é desejado que os estudantes saibam em nível nacional, segundo o estabelecido na LDB de 1996. Segundo a LDB, em todas as escolas deve ser garantida a igualdade de acesso aos alunos a uma base comum, de forma de legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade do país. Define, assim, o conjunto e os conteúdos básicos das áreas de conhecimento articulados com os aspectos da vida cidadã que precisam constar dos currículos escolares da educação básica. De acordo com essa lei, também é preciso considerar uma dimensão diversificada envolvendo os conteúdos complementares, escolhidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas de acordo com as características regionais, culturais, sociais e econômicas, contextualizando-as em cada contexto escolar.

A BNCC é apenas o primeiro nível de concretização do currículo, que se completa após o trabalho das redes de ensino na elaboração de sua proposta curricular e, posteriormente, do trabalho de cada escola, com o PPP.

A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica.

A Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.



CONCEPÇÕES

A educação contribui para a transformação de uma sociedade, sendo assim, o Projeto Político Pedagógico se revela como um documento que define a vontade da unidade escolar e de seus segmentos por determinado período de tempo.

O PPP como elemento norteador, deve manter as propostas de forma articulada, definindo os caminhos determinados pela comunidade escolar na busca pela qualidade da educação pública de Presidente Alves.

Transformar ações mais integradas é papel fundamental neste momento de implantação do Projeto Político Pedagógico, focando nos temas e conteúdos atuais, principalmente em função de ações do novo normal.

O acesso da criança aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas, e construção de saberes específicos de cada fase da Educação Básica deve ser garantido através da transversalidade de tornar o aprendizado mais reflexivo e menos normativo e prescritivo.

A educação para a diversidade, que, neste caso, pode ser entendida como percepção evidente da variedade humana, social, física e ambiental presente na sociedade.

A diferença de padrões, de saberes e de culturas e também a desigualdade social é um conjunto multifacetado e complexo de significações, e essa educação visa o resgate dos direitos humanos, a defesa do pluralismo, a promoção de igualdade de oportunidades e a valorização das minorias.

A unidade escolar deve excluir do ambiente de trabalho, atitudes e pensamentos contra essa diversidade, valorizando ainda mais essa diversidade claramente existente na comunidade.

Já no que afeta a sustentabilidade, sabedores da escassez dos recursos naturais, o desenvolvimento sustentável conduz ao desenvolvimento do raciocínio para uma sociedade onde o meio ambiente e a economia sejam equilibrados, fazendo com que, a educação pedagógica busque a construção de cidadãos comprometidos em cuidar da vida em todas as fases, vivenciando o hoje sem esquecer do amanhã.

Trabalhar o consumo consciente, a qualidade de vida, a alimentação saudável, uma economia solidária e a ética global.

Sobre a educação para direitos humanos e cidadania, são termos utilizados para expressar uma mesma realidade, uma ideia fundamentada em ordem jurídico política, vinculados ao cidadão, destacando os três tipos de direito: os civis, os políticos e os sociais.

Cabe ressaltar que os direitos civis estão pautados à vida, à liberdade, à propriedade e a igualdade perante a lei; os políticos são referentes à participação do cidadão no governo e ações da sociedade civil, como o direito de votar e ser votado e os sociais diretamente ligados ao coletivo, como direito à educação, ao trabalho, à saúde dentre outros.

Direitos humanos são universais e naturais tidos como resultado de luta pelo reconhecimento da universalização da dignidade humana.

Nesse quesito, a educação deve ser definida como um processo sistemático e multidimensional e orientativo a formação do sujeito de direitos, promovendo valores, atitudes e práticas sociais, respeito e valorização com todas as formas de vida.

CONFORME BNCC 2018

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

TRANSFORMAÇÃO

Com a onipresença dos smartphones nos dias de hoje, não podemos negar o enorme impacto das mídias sociais na condução do comportamento das pessoas. Sendo assim, o corpo docente está sempre trazendo notícias da realidade para debate dentro da unidade escolar, claro, respeitando o grau de entendimento, idade e outros fatores. É uma contínua exposição da realidade no sentido de transformar o aluno em uma pessoa mais atuante na sociedade.

INCENTIVO

O incentivo a autonomia tem sido peça chave para o desenvolvimento. O respeito mútuo e com o acervo pessoal e coletivo tem sido trabalhado continuamente.

A comunicação em tipos diferentes de linguagens é trabalhada respeitando a capacidade de desenvolvimento de cada aluno.

O olhar em relação à criança é ampliado, sempre considerando que aprendizagem e desenvolvimento sejam propiciados através de linguagens e contextos.

PERCEPÇÃO

ESTE CAMPO TRATA DA PERCEPÇÃO DO PRÓPRIO CORPO E DOS SEUS LIMITES

Este campo envolve objetivos em relação ao autocuidado, a autonomia e autorregulação. Tratar a identidade em relação aos grupos sociais em que estão inseridos, enfatizando habilidades e singularidades.

COMUNICAÇÃO E INTERLOCUÇÃO

No brincar e no interagir, as crianças estabelecem relações produzindo conhecimento sobre si e o outro, conhecendo suas potencialidades, limites e também funções corporais.

MANIFESTAÇÕES

A criança como produtora da cultura, a experiência deve ser em busca das manifestações culturais, artísticas e científicas mote para expressão criativa de diversas formas de linguagem e expressão como por exemplo as artes visuais, música, dança e teatro trabalhado através dos traços, dos sons, das cores e das formas.

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Aqui devem ser estabelecidas a interlocução da linguagem oral e da escrita, na busca da reflexão sobre esse sistema buscando ainda a participação crítica da cultura oral e escrita, de modo a favorecer sua participação na cultura falada e adquirida, o gosto pela escrita estimulando a busca de recursos para utilizá-la.

EXPLORAÇÃO

Aqui devem ser propostas experiências onde aconteça a exploração do mundo ao seu redor, trabalhando espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Despertar a investigação na busca de resultados como a descoberta e a interação.

Explorar a relação com a natureza, as operações matemáticas e a interação com a sociedade.

INCLUSÃO

Crie uma campanha personalizada em construir uma educação inclusiva na diversidade inerente à espécie humana, buscando perceber e atender às necessidades educativas especiais de todos os alunos.

O sistema de ensino deve ser regular, de forma que promova a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal de todos, abrangendo a definição ampla do conceito e reconhecendo que todos podem aprender, respeitando diferenças e permitindo que as estruturas, o sistema e as metodologias de ensino atendam às necessidades de todos.

As especialidades da educação especial deve se basear na busca da superação e do desenvolvimento de competências que lhes possibilitem autonomia favorecendo o resgate da dignidade de vida.

A diversidade e a inclusão devem ser reais na unidade escolar, através das relações e dos partilhamentos entre todos. Procurar sempre adequação curricular como uma respostas às demandas.

Ter o atendimento especializado abrangente de estratégias pedagógicas, ações políticas e diversidade de recursos acessíveis, didáticos e pedagógicos, possibilitando uma real efetivação de uma proposta para essa fatia de alunos.

Prever e prover na organização de classes comuns temporalidade flexível do ano letivo conforme Resolução CNE/CEB nº 2/2001, Artigo 8º, incisos VIII e IX.

INCLUSÃO

Criar ambiente com recursos para trabalhar com as crianças estimulando o desenvolvimento das aprendizagens.

AS atividades podem ser baseadas em brincadeiras e interações. Uma exploração somada a variedade de materiais e objetos podem potencializar o desenvolvimento em diferentes aspectos como cognitivo, afetivo, motor e biológico.

As hipóteses criadas pelas crianças a partir da experimentação, da manipulação espontânea e exploratória de objetos, o que na prática aguça a curiosidade para compreensão de conceitos mais complexos.

A disponibilidade de professor de apoio para aluno especial é aprontada como item de necessidade pelos profissionais.

Disponibilidade de professor especializado em educação especial para melhor atendimento das demandas.

RECOMENDAÇÕES:

É IMPRESCINDÍVEL DESTACAR QUE A CONCRETIZAÇÃO DAS METAS PRESENTES NO PNE E DAS INTENCIONALIDADES DE APRENDIZAGEM PRESENTES NAS DCNS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E NA BNCC É RESPONSABILIDADE DOS ESTADOS, MUNICÍPIOS, DAS ESCOLAS E DE TODOS OS EDUCADORES DO PAÍS.

*"O homem não é nada além
daquilo que a educação faz dele".*

A Constituição define que cada um dos entes federados tem autonomia para elaborar suas políticas, estruturas e organização político-administrativa. Devem planejar e implementar medidas que não só atendam os interesses coletivos e públicos locais e regionais, mas também se articulem com os interesses do país. Assim, os documentos elaborados pelos estados e municípios têm de estar comprometidos e consonantes com os da União.

O Regimento Escolar é um instrumento que estabelece as diretrizes administrativas e as orientações para a vida escolar em conformidade com a legislação nacional vigente. Estabelece normas que deverão ser seguidas, como direitos e deveres de todos que convivem no ambiente escolar.

O regimento deve ser elaborado a partir das reflexões que a escola tem de si mesma. A rede pode ter um Regimento Comum e as unidades podem ter seu próprio Regimento Interno, com a definição de suas normas e regras de acordo com o da rede. Deve estar disponível para a consulta de toda a comunidade escolar. O RE materializa o PPP na forma de registros e procedimentos, funções, atribuições e composição de cada um dos diferentes segmentos e setores da unidade. O que estiver projetado no PPP como concepção de ensino e aprendizagem, função da escola e caracterização da comunidade pode levar a uma revisão ou ajuste do regimento da escola, assim como o RE pode apoiar os planos de ação do PPP, para que a comunidade escolar se aproprie das normas administrativas.

CAPACITAÇÃO

Uma forma de elevar o padrão de ensino da escola.

A capacitação e a formação continuada do corpo docente é uma ferramenta que assegura a atuação de profissionais mais preparados para o desenvolvimento das atividades dentro de salas de aula, garantindo uma educação de qualidade.

Realizar a coleta de dados para avaliação e melhora de experiências de treinamentos.

Provocar no docente, um desenvolvimento de habilidades para melhorar o processo de ensino aprendizagem que ocorre dentro da escola.

ZONA DE CONFORTO

Familiarizar o professor com a BNCC - Base Nacional Comum Curricular através de capacitações. Trabalhar a troca de lugares professor/aluno no sentido, sempre em busca da excelência em ensinar.

Cada aluno apresenta uma personalidade e uma bagagem diferente, sendo assim, é preciso desenvolver técnicas e estratégias para aprender a lidar, com mestria, com tal diversidade, oferecendo o melhor aprendizado para todos os alunos.

ONDE E COMO

Os alunos se alimentam na escola?

A alimentação se dá no refeitório da unidade. A divisão para refeição é feita por faixa etária e sempre iniciada pelos mais novos. O refeitório atende os requisitos e necessidades dos alunos conforme individualidade de cada um. O aluno tem autonomia para a alimentação e caso seja necessário tem o apoio de um adulto.

Já na questão do aleitamento materno a unidade fara adequações para atender este quesito, adaptando um espaço para esse fim.

Importante

COMO OS ALUNOS SE RELACIONAM ENTRE SI?

A relação dos alunos é harmoniosamente boa. Existem vínculos com monitores e professores. A convivência familiar é reproduzida na escola conforme observação dos professores

COMO OS ALUNOS SÃO CHAMADOS?

Identificamos que poucos profissionais chamam o aluno pelo apelido. Para essa questão será trabalhado em capacitação essa evolução.



O MOBILIÁRIO

E sua distribuição são adequados?

O mobiliário tem distribuição espacial adequada e estão organizados por faixa etária atendendo também o gênero a deficiência e outros requisitos necessários.

O ACESSO AOS MATERIAIS ESCOLARES

O uso é individualizado. Os alunos da faixa de 4AA a 5AA são independentes e os menores têm auxílio do profissional adulto. Em ambas as faixas o cuidado por parte dos profissionais é presente.

ORGANIZAÇÃO DO PÁTIO?

O uso do pátio é dividido por faixa etária e supervisionado por monitores em todo o tempo de uso.



QUAL

O envolvimento dos alunos com a aprendizagem?

Bastante participativo. Na pandemia de COVID-19 foi observado queda do interesse e envolvimento. A equipe está empenhada em superar essa questão na tentativa de estimular os pais nos afazeres educacionais dos filhos.

NOVAS INFORMAÇÕES E CONHECIMENTOS

Os alunos se sentem motivados na busca de conhecimentos. Trazem para a escola associando o que fez em casa com o que aprendeu na escola.

A REALIDADE

Os alunos aprendem sobre temas significativos vividos na realidade



O QUE FAZ com as produções dos alunos?

As produções são arquivadas bimestralmente na escola e exposta aos pais de forma gradativa. Ao término do ano letivo todo o material é entregue aos pais.

O ATENDIMENTO

Os familiares são atendidos na escola presencialmente, por meios virtuais, de forma coletiva ou individual, de acordo com as necessidades de cada um. São convidados a comparecer em reuniões, eventos e em decorrência de problemas pontuais que possam surgir na rotina escolar.

OUTRAS SITUAÇÕES

A escola é aberta para a comunidade escolar, seja para pedidos e reivindicações ou até mesmo apenas para o contato pais-escola.



METAS DO QUESITO **para 2021**

RECURSOS HUMANOS

A limpeza como ponto importante e ainda mais para o novo normal vivenciado em decorrência da pandemia de COVID-19, precisa ser ampliada através dos trabalhos de pelo menos mais (1) um funcionário para limpeza.

A deficiência dos monitores será suprima com a atuação de mais (6) seis funcionários para essa função.

Professores

16

Monitores

8

Funcionário da Limpeza

1

Cozinheiras

4

Apontada a necessidade de funcionário de limpeza e monitor para os dois períodos de funcionamento da escola.

PLANOS DE AÇÃO

SAÚDE MENTAL

- Esta atividade, visa promover a saúde mental, estimulando o aumento do bem-estar físico, emocional e psíquico, redução das respostas emocionais frente ao estresse, estado de ansiedade e abuso de substâncias e também a redução de níveis leves e moderados de depressão e ansiedade.
- A saúde mental é tão importante quanto à física. Infelizmente, a necessidade de mantê-la saudável é ignorada. A mente e o corpo são intrinsecamente ligados. Serão estimulados através do desenvolvimento de pequenos hábitos, todos simples, buscando a melhora da qualidade mental da comunidade escolar..



FAMÍLIA

- Trabalhar relações familiares na escola é importante, principalmente. É essencial que a família e a escola estejam juntas no desenvolvimento e na aprendizagem da criança. Ter o diálogo como meio para construir uma relação de confiança, uma vez que valores estão sendo construídos.
- Os alunos aprendem melhor quando os pais se interessam pelo o que eles vivem no ambiente escolar.
- Diversos estudos apontam a importância de boa relação entre pais e escola.

MEIO AMBIENTE

- Criar a semana do meio ambiente como forma de construção de cidadãos mais sustentáveis e responsáveis com os recursos naturais.

PROBLEMATIZAÇÃO

Relacionados à infraestrutura

Devido aos dias de sol intenso, se faz necessário a implantação de cobertura em parte do pátio para o desenvolvimento de atividades com os alunos.

O aterro de parte do terreno próximo ao muro, pode ser um quesito para ampliar o espaço do pátio e dar mais segurança para a comunidade escolar.

Solucionar o acúmulo de águas da chuva nas laterais das salas de aula.

Necessária a adaptação com carteiras individuais para as turmas do Jardim I e II.

Conforme adaptações para o novo normal, respeitando o distanciamento, é necessário a adaptação das carteiras em sala de aula.

Importante a realização e o cumprimento de um cronograma de limpeza da área externa do prédio (pátio).

Colocação de toldo na rampa de acesso da escola criando proteção principalmente em dias chuvosos.

Apontada a necessidade de colocação de portão de acesso e alambradona entrada principal da escola, dando maior segurança para os alunos e também patrimonial.

Limpeza da área externa apontada a necessidade de maior frequência.

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.

Paulo Freire

PROBLEMATIZAÇÃO

Relacionados à infraestrutura

Instalação de portão na rampa de acesso da casa de convivência infantil.

Criar rede de atendimento psicológico, oftalmológico, odontológico, terapêutico ocupacional para as crianças usuárias das unidades escolares.

Implantação de câmera de segurança no refeitório das unidades escolares.

Instalação de proteção\cobertura\cortina solar nos fundos de todas as salas de aulas.

Reorganizar o espaço da leitura de forma a facilitar o acesso aos materiais.

Aquisição de brinquedos por sala de aula para as atividades de brincar de "Faz de Conta", renovados anualmente ou sempre que necessária.

Criação do "Semana da Família" com a participação dos pais nas atividades realizadas na escola com exposições, palestras, apresentações, trabalhos voluntários, trocas de experiências, vivências e valores.

Implantação da "Semana do Meio Ambiente" com potencialização de ações sustentáveis, intensificando trabalhos de cuidados, reciclagem, reutilização e os 3 R's.

Implantação de cronograma de passeio anual para realizações de atividades de lazer.

Implantação de roteiro cultural na semana da criança com o objetivo do resgate cultural de brincadeiras.

Instalação de tanque de areia e campo para futebol.

Implantação de projeto de horta comunitária.

Criação de projeto de estímulos às brincadeiras durante os intervalos das turmas na escola.

Implantação de computadores com acesso à Internet na sala de leitura e ampliação dos títulos.

Disponibilização de monitor individual para alunos especiais e apoio pedagógico para o professor.

Ampliação do mobiliário para atendimento das demandas de deficiências.

Adaptação de brinquedos do parque da unidade para prevenção de acidentes.

Implantação de estacionamento com cobertura.

PROBLEMATIZAÇÃO

Relacionados à infraestrutura

Ampliação da diversidade de materiais de apoio ao professor.

XXXXXX

Implantação de sala de recurso para atendimento de demandas.

Especialização para professores na área de educação especial.

Ampliação dos bebedouros no refeitório da unidade escolar.

Instalação de computador com acesso à Internet na sala dos professores para utilização nas pesquisas pedagógicas.

Realização de capacitação de primeiros socorros, distúrbios e síndromes para a comunidade escolar.

Criação de um projeto de higiene e cuidados pessoais a ser trabalhado em conjunto com as famílias

Anotações

Lined area for notes with horizontal dashed lines.

